****

**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА**

**МКОУ «КУРУШСКАЯ СОШ»**

**ДОКУЗПАРИНСКОГО РАЙОНА РД**

**на 2022 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

* + 1. Цель и задачи программы
		2. Целевые индикаторы и показатели программы
		3. Сроки и этапы реализации программы
		4. Основные мероприятия программы
		5. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
		6. Исполнители.Порядок управления реализацией программы.
		7. Приложение к п. 4 «Основные мероприятия программы»

**1. Цель и задачи программы**

**Цель программы**–повышениеуровня качества образования в МКОУ «Курушской СОШ»Докузпаринского района посредством минимизациифакторов рисковчерез реализацию мер по устранению,связанных с низким уровнем оснащения школы, недостаточной предметной и методическойкомпетентностью педагогических работников, снизким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

**Указаннаяцельбудетдостигнутавпроцессерешенияследующихзадач:**

* Провести работу по повышению уровня оснащенности школы;
* Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
* Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
* Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
* Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
* Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания;
* Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе;
* Создать равные образовательные возможности для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
* Усилить работу в направлении формирования культурной компетентности обучающихся.

**2. Целевые индикаторы и показатели программы**

* Проведен капитальный ремонт и школа включена в проект «Цифровая образовательная среда»;
* 100% удовлетворение потребностей в техническом оборудовании, учебно-методическихпособиях, справочной литературе.
* 100 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
* 70% педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
* Разработана актуальная для школы система обмена опытом, основанная на взаимопосещении уроков с последующим объективным анализом;
* Увеличение доли педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания и современные педагогические технологии;
* Сформированы разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика;
* Внедрена методика обучения русскому как неродному;
* 55 % обучающихся не будут испытывать трудности в усвоении учебного материала по различным предметам, связанные с языковыми барьерами.

**3. Сроки и этапы реализации программы**

Началореализации25.02.2022 года по31.12.2022 года.

**1 этап (апрель 2022 г.): аналитико-диагностический:**

* анализ исходного состоянияитенденцийразвитияООдляпониманияреальныхвозможностейисроков исполнения программы;
* анализ рискового профиля школы;
* разработка концептуальных документов.

**2 этап(май - октябрь 2022г.): основной этап реализации Программы:**

* реализация мероприятий, направленных на достижение результатов антирисковой программы на2022 год;
* промежуточный мониторингреализации мероприятий антирисковой программы на 2022 год.

**3этап(ноябрь-декабрь2022г.):практико-прогностический:**

* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
* подведение итогов;
* проведение самооценки различных направлений работы;
* постановка новых стратегических задач развития.

**4. Основные мероприятия программы**

**Риск 1: «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2024 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды.

Задачи:

* Повысить уровень оснащения школы;
* Решить вопрос проведения капитального ремонта и участия школы в проекте «Цифровая образовательная среда»;
* Обеспечить качественный доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.

Ожидаемые результаты:

* + - разрешение вопроса капитального ремонта и участия в проекте «Цифровая образовательная среда»;
		- 100% удовлетворение потребностей в техническом оборудовании, учебно-методических пособиях, справочной литературе.

**Риск 2. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

**Цель:** создать к концу 2024 года систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий.

**Задачи:**

* Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций;
* Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации;
* Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
* Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.

**Ожидаемый результат:**

* более 65 % педагогов, имеют план работы над индивидуальной методической темой, составленный в контексте выявленных дефицитов, и реализуют его в практической деятельности;
* 50 % педагогов, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом;
* разработана актуальная для школы карта посещения урока «Анализ современного урока».

**Риск 3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров**

**Цель:** создание поликультурной среды в школе, преодоление языковых и культурных барьеров, формирование этнокультурной компетенции учащихся; координация усилий семьи, школы и социума в обучении и воспитании обучающихся, для которых русский язык не является родным.

**Задачи:**

* Организовать систему диагностики и мониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным;
* Организовать обучение по выявленным в результате диагностики языковых барьеров;
* Создание равных образовательных возможностей для детей с неродным русским языком в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса;
* Формирование культурной компетентности обучающихся;
* Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе;
* Снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы;
* Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

**Ожидаемый результат:**

* Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным;
* Положительная динамика сформированности УУД обучающихся;
* Вовлеченность детей, для которых русский язык не является родным, в
* Мероприятия внеурочной и досуговой деятельности.

# Основные мероприятия программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление****в соответствии****с риском** | **Задача** | **Мероприятие** | **Дата реализации** | **Показатели** | **Ответственные** |
| **1. Низкий уровень оснащения школы** | Проанализировать состояние материально- технической базы | Мониторинг материально- технической базы школы  | март | Аналитическая справка | Директор,зам. директора |
| Определить необходимый перечень оборудования исредств обучения с учетом результатов мониторинга. | 1. Обновление оснащенияпредметных кабинетов2.Обновление материально- технической базы школы через участиев проекте «ЦОС» | апрель | Кабинеты по физике, биологии, математике оснащены.Заявка на участие в проекте «ЦОС» | Директор,зам. директора |
| Обеспечитьобучающихся полным комплектом учебно-методическихматериалов. | 1. Мониторинг имеющихся учебников, учебных пособий, справочных и учебных материалов, используемых в учебном процессе, соответствующих Учебному плану2022-23уч.года.2.Формирование плана-заказа учебников на 2022-2023 учебный год. Заключение контракта напоставку учебников | май | Аналитическая справкаПлан –заказ учебников на 2022-2023 учебный год.Контракт напоставку учебников | Заместительдиректора по АХЧ |
| Капитальный ремонт здания и помещений школы | Проведение капитальногоремонта здания и помещений школы | июль | Отремонтированные учебные кабинеты | Директор |
| Определить основные направления развития материально- техническойбазы | Формирование перспективного плана развития материально- техническойбазы | август | Приказ об утвержденииперспективного плана развития материально- техническойбазы  | Директор |
| Использовать Интернет-ресурсы в УВП на постоянной основе | Обращение к провайдеру по вопросу повышениескорости Интернета | июнь | Наличие доступа к широкополосному Интернету в каждом учебном помещении школы | Директор |
| **2.Недостаточная предметнаяиметодическая компетентностьпедагогическихработников** | 1. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитиепрофессиональных компетенций. | 1. Анкетирование педагогов по вопросу выявлениядефицитов профессиональных компетенций;2. Анализ результатов диагностики дефицитов методической компетенции педагогических работников  | апрель | 1.Приказ директора о проведении анкетирования2.Аналитический отчет3. Школьную программу профессиональногороста педагогов | Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО. |
| 2.Организовать участие педагогов на курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации) | апрель - декабрь |  Наличие  сертификатов  курсов  повышения  квалификации | Заместитель директора по УВР, Руководитель ШМО |
| 3. Пересмотреть работу методического объединения школы и организовать его деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников | 1.Участие в работе методических семинаров и конференций на базе своей школы, в других школах района, в регионе; 2.Организация наставничества между педагогами;3.Участие в конкурсах профессионального мастерства | апрель - декабрь | 1.Наличие сертификатов семинаров, конференций2. Приказ директора школы о распределении наставников3. Дипломы | Заместитель директора по УВР |
| 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом | Внедрение практик сетевоговзаимодействия с использованием элементовцифровой образовательнойсреды (при возможности), в томчисле спривлечениемпедагогов из других школ к проведению уроков |  сентябрь | 1.Договор о сетевом взаимодействии 2.График посещений уроков3.Технологические карты уроков4.Анализ и самоанализ урока | Заместитель директора по УВРРуководитель ШМОПедагоги |
|  **3. Низкое качествопреодоления языковых и культурных барьеров** | Организовать систему диагностики имониторинга для определения уровня владения русским языком как неродным. | Издание приказа о создании рабочей группы,координирующейдеятельность попреодолению языковыхи культурных барьеров | апрель | Наличие приказа о создании рабочей группы, координирующая деятельность по преодолению языковых и культурных барьеров | Заместитель директора по УВР |
| Консультации, мероприятия педагога-психолога (приглашаем) | март – декабрь | Наличие приказа о проведенииобразовательнойорганизациидиагностики и мониторинга дляопределения уровнявладения русским языком как неродным | Заместитель директора по УВР |
| Разработка и реализациядиагностическогоинструментария дляопределения уровнявладения русским языком, в том числедиагностика владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровня знаний по учебным предметам, изучаемым в школе | март –декабрь | Диагностический инструментарий для определения уровня владения русским языком | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| Организоватьобучение повыявленным в результатедиагностики языковыхбарьеров.Создать равныеобразовательные возможности для детей с нероднымязыком в освоенииГосударственного образовательного стандарта общего образования посредством уменьшенияязыкового барьераучастников коммуникативного процессаыяв ы  | 1. Разработкаиндивидуальныхучебных планов ирабочих программ дляобучения детей. 2.Дополнительные занятияпонаправлению «Русскийязык для обучающихся, имеющих языковойбарьер»3. Разработка и реализациядиагностического инструментария для определения уровня владения русскимязыком, в том числедиагностика владениярусским языком, техникой чтения,техникой письма,уровня знаний по учебным предметам,изучаемым в школе | апрель  | 1.Наличие  индивидуальных  учебных планов и  рабочих программ  для обучения детей 2.График дополнительныхзанятияпонаправлению «Русскийязык для обучающихся, имеющих языковойбарьер»3.Приказ директора об утверждении диагностического инструментария для определения уровня владения русскимязыком | ДиректорЗаместитель директора по УВР |
| Включениеобучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия вобщественных делах класса и школы | Проведение декады русскогоязыка и литературыШкольный конкурс «Юный чтец» | март-декабрь | Наличие плана-графика проведения декады | Зам. директора по УВР, рук. МО |
| Школьный конкурс «Юный чтец» | сентябрь | Уменьшениеколичества детей, имеющих языковойбарьер | Зам. директора по УВР, рук. МО |
| Лингвистическая игра «Языковые препятствия» | октябрь |  | Зам. директора по УВР, рук. МО |
| Повышение квалификации учителей русского языка илитературы по теме «Методика преподавания русского языка в поликультурном пространстве» | Курсы повышенияквалификации,семинары, мастер-класс, консультации. | март-декабрь | Наличие удостоверений о прохождении курсов.65%педагогов,повысили свою квалификацию на курсахповышенияквалификации, семинарах | Зам. директора по УВР |

**5. Исполнители. Порядок управления реализацией программы.**

Руководителем программы является директор МКОУ «Курушская СОШ» Докузпаринского района Агарзаев Мирзаде Сейдуллахович, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевоеиэффективноеиспользованиевыделяемыхнавыполнениепрограммыфинансовыхсредств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

# Директор:

* общийконтрольреализациипрограммы;
* обеспечениевзаимодействияучастниковобразовательногопроцесса;
* укреплениематериально-техническойбазыучебныхкабинетовиприведениесредствобучениявсоответствиис современными требованиями;
* управлениебюджетом;
* организациямониторингаходаирезультатовреализацииПрограммывцеляхпроведениявозможныхкорректировокведущихся и планируемых действий;
* координацияработыуправляющегосоветашколы.

# Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательнойработе:

* системныйанализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
* организация повышения квалификации педагогических кадров;
* обобщение и распространение передового опыта педагогов;
* анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
* текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

# Методическоеобъединениешколы:

* + - рассмотрениевопросовповышенияучебноймотивациишкольниковназаседаниях;
		- развитиетворчестваиинициативыучителейпоулучшениюкачестваобразования,организацияработыпо самообразованию учителей;
		- посещениеучебныхзанятийврамкахпредметныхобъединенийианализихсцельювыявленияположительногоопыта работы с низко мотивированными учащимися;
		- разработкадифференцированныхконтрольныхработдляпроведенияпромежуточнойаттестации;
		- анализрезультатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

# Педагогическиеработники:

* + - обеспечениепредметнойготовностивыпускниковксдачеГИА;
		- проведениепредметнойдиагностикисцельюоценкиуровняусвоенияучащимисяучебнойпрограммы;
		- проведениеиндивидуальныхигрупповыхзанятийврамкахбазисногоучебногоплана;
		- освоениеновыхобразовательныхтехнологий,активныхметодовобучения.
		- разработка и проведение профессиональных проб;
		- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

# Классныеруководители:

* информированиеиосуществлениепостояннойсвязимеждусубъектамиобразовательногопроцесса;
* формированиепозитивногоотношениякВПР,ГИА;
* оказаниепсихолого-педагогическойподдержкивыпускниковнапротяжениивсегопериодаподготовкикВПР,ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
* организациявзаимодействияобучающихся,педагогическихработников,родительскойобщественности,социальных партнёров;
* проведениепрофориентационныхмероприятий.