**САМОДИАГНОСТИКА**

edu053291

| **Факторы риска** | **Значимостьфактора риска****(аналитика ФИОКО)** \*\* | **Верифицированные** **риски**\*\*\* |
| --- | --- | --- |
| 1. Низкий уровень оснащения школы | высокая | 1В 2021 г. в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» школа получила 4 ноутбука для администрации, школа оснащена скоростным широкополосным  Интернетом.Проекты – 2022. Путь к успеху», конкурсном отборе проектов «Школьный бюджет». |
| 2. Дефицит педагогических кадров | средняя | 2Приняты комплекс мер по решению кадровых потребностей:1) в педагогическом коллективе работают учителя, преподающие предметы разных предметных областей: – учитель родного языка и учитель технологии; – учитель географии и учитель предметов регионального компонента ОДНКНР и ОРКСЭ;– учитель начальных классов и учитель Музыка и ИЗО;– учитель биологии и географии;2) средняя нагрузка учителя по основным предметам превышает ставку;3) на протяжении 2-х лет школа подавала заявку для участия в проекте «Учитель для России», но кандидаты в школу не направлялись - учитель иностранных языков (английский) устроилась из соседнего села |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | высокая | 1Параметр «Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО» отмечен как риск по объективным причинам: 24% учителей имеют квалификационную категорию, при этом 12% учителей являются молодыми специалистами 1-го года работы, 16% учителей работают в педагогическом коллективе менее 2 лет |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса | средняя | 2 |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации | низкая | 2 |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | средняя | 2При выявлении потребностей с обучающимися, имеющими риски учебной неуспеваемости, проводятся дополнительные занятия во внеурочное время, составляются индивидуальные задания по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку, организуется обращение к ранее изученному в процессе освоения нового материала |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | низкая | 2 Согласно прогнозу, доля обучающихся с ОВЗ в течение 2022 г. не будет расти. |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | высокая | 1 |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды | средняя | 2На протяжении многих лет школа не уделяла должного внимания уровню качества школьной образовательной и воспитательной среды и строила этот процесс вокруг национальных методик воспитания без должного учета внимания к плану ВШК  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | низкая | 2Параметр отмечен как риск по объективным причинам: -родители имеют ненормированный рабочий день. |

*\*вписать логин ОО*

*\*\*вписать значимость фактора риска в соответствии с рисковым профилем ОО: высокая, средняя, низкая*

 *\*\*\*вписать одно из цифровых обозначений:*

*1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимостив РПШ.*

*2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО*

*3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)*

На основе имеющегося рискового профиля, при поддержке куратора, школа определяет те рисковые направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение.

**Риски с высокой степенью значимости**– это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и с наибольшей вероятностью взять их в работу.

**Риски со средней степенью значимости** требуют дополнительной оценки со стороны куратора и школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Эти риски в особенности требуют дополнительных данных, которыми располагает школа, а также экспертной позиции управленческой команды и куратора.

**Риски с низкой степенью значимости** требуют верификации параметров оценки (вторая страница РПШ). Риск может быть незначимым, в то время как один или несколько из параметров оценки значимы для данной ОО.